

(Nie)Widoczności wszystkich płci w środowisku edukacyjnym

Cel szkolenia: Zapoznanie trenerek i trenerów szkoleń z problematyką (nie)widoczności wszystkich płci w środowisku edukacyjnym oraz dostarczenie narzędzi i wskazówek dotyczących budowania bardziej inkluzywnych przestrzeni edukacyjnych.

Czas szkolenia: 4 godziny

Liczba uczestniczek/uczestników: 12-16

Przebieg:

Przywitanie, przedstawienie się prowadzącego, celów i przebiegu warsztatu.

Ćwiczenie na początek: Każda osoba zapisuje na 2 karteczkach samoprzylepnych odpowiedź na pytanie:

- czego chciał(a)byś się dowiedzieć?
- jakie są moje oczekiwania, potrzeby?

Karteczki zostają przyklejone na flipcharcie przy odpowiednim pytaniu. Omówienie przez trenera/trenerkę odpowiedzi.

Ćwiczenie: Krótkie przedstawienie się każdego uczestników/każdej uczestniczki (imię, coś o sobie, krótka informacja).

Trener/trenerka rozkłada karty coachingowe (lub inne karty metaforyczne). Każda osoba wybiera jedną kartę, która kojarzy mu się z emocjonalnym dobrostanem. Następnie opowiada grupie 3-4 osobowej dlaczego wybrał tę kartę.

Wstęp:

1. Wyjaśnienie pojęcia "widoczność" i "niewidoczność" w kontekście płci w środowisku edukacyjnym.
2. Prezentacja kluczowych pojęć i problemów związanych z niewidocznością różnych płci.
3. Omówienie głównych przyczyn i konsekwencji niewidoczności płci w edukacji.

Ćwiczenie: Analiza materiałów edukacyjnych pod kątem inkluzji płciowej

Wybór materiałów: Przygotuj zestaw różnorodnych materiałów edukacyjnych, takich jak podręczniki trenera, filmy edukacyjne, itp. Upewnij się, że materiały te prezentują różnorodność płciową i różne role płciowe.



(Nie)Widoczności wszystkich płci w środowisku edukacyjnym

Praca w parach: Poproś uczestników/uczestniczki o podział na pary i przydzielenie każdej parze jednego z materiałów do analizy. Pamiętaj, aby każda para miała dostęp do innych materiałów, aby zapewnić różnorodność w analizie.

Analiza materiałów: Każda para dokonuje szczegółowej analizy przypisanego materiału pod kątem inkluzji płciowej. Zadaniem jest zidentyfikowanie, czy i w jaki sposób prezentowane w materiale są różne płcie, czy istnieje równowaga i jakie są ewentualne bariery dla widoczności wszystkich płci.

Podsumowanie: Każda para przedstawia wnioski i ewentualne sugestie dotyczące poprawy inkluzji płciowej w danym materiale.

Ćwiczenie: Tworzenie własnych materiałów edukacyjnych:

Poproś uczestników/uczestniczki, aby w małych grupach opracowali/opracowały przykładowe materiały edukacyjne, takie jak plakaty zaproszenie na szkolenie, które promują włączającą komunikację związaną z płcią.

Po zakończeniu pracy grupy prezentują swoje materiały, a następnie dyskutuje się na temat ich skuteczności i potencjalnych ulepszeń.

Ćwiczenie: Tworzenie Inkludujących Przestrzeni

Praca indywidualna: Poproś uczestników/uczestniczki o narysowanie schematu przestrzeni, którą chcieliby uczynić bardziej inkludującą dla różnorodności płciowej. Przestrzeń ta może być odnosząca się do szkoły, klasy, biura lub innej przestrzeni z ich codziennego życia.

Praca w parach: Uczestnicy/uczestniczki dzielą swoje pomysły w parach lub małych grupach. Każda para lub grupa prezentuje swoje pomysły reszcie grupy. Pozwala to na wymianę pomysłów i inspirację. Dyskusja na temat praktycznych kroków, które mogą zostać podjęte, aby wcielić pomysły w życie. Po prezentacjach, zachęca się uczestników do wybrania jednego lub dwóch pomysłów, które chcieliby wprowadzić w życie w swoim otoczeniu.



(Nie)Widoczności wszystkich płci w środowisku edukacyjnym

Podsumowanie: Każda osoba zapisuje na swojej kartce konkretny krok, który zamierza podjąć w ciągu najbliższych tygodni, aby tworzyć bardziej inkludującą przestrzeń dla różnorodności płciowej.

Rundka końcowa: każda osoba dzieli się na forum odpowiedziami na pytania:

- co było dla Ciebie najbardziej wartościowe podczas warsztatu?
- na ile udział w warsztacie odpowiedział na twoje oczekiwania?

Materiały:

- podręcznik trenerski (wydanie II) *Edukacja antydyskryminacyjna*
Dominika Cieślukowska, Katarzyna Sekutowicz, Maja Branka
<https://tea.org.pl/publikacje/podrecznik2023>
- artykuł - *Język inkluzyjny. Jak mówić, żeby włączyć.*
Monika Nowakowska, Katarzyna Radzikowska
- prezentacja multimedialna
- przykłady tekstów do analizy
- flipchart, pisaki, kartki A4

Polecana literatura:

Roxanne Manning. *The Antiracist Heart: A Self-Compassion and Activism Handbook*

Roxanne Manning. *How to Have Antiracist Conversations: Embracing Our Full Humanity to Challenge White Supremacy*

Judi Morin, Raj Gill, Lucy Leu. *Nonviolent Communication Toolkit for Facilitators: Interactive Activities and Awareness Exercises Based on 18 Key Concepts for the Development of Nvc Skills and Consciousness*

